

Министерство культуры Новосибирской области  
ГАОУ СПО НСО «НОВОСИБИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом колледжа

протокол № 1  
от 21.01.2015 г.,

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ СПО НСО «НОККиИ»



А.В. Иванов

« 21 » 01 2015 года

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ  
НА 2015-2019 г.г.**

Составил: Заместитель директора по  
воспитательной работе

**Соколова Н.И.**

Новосибирск- 2015

## ПРОГРАММА

### воспитания и социализации студентов ГАПОУ НСО «Новосибирского областного колледжа культуры и искусств»

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации студентов по программе среднего общего образования ГАПОУ НСО «НОККиИ» (далее – Колледж) являются: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.05.12 №413), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009г.).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа воспитания и социализации студентов являются основой для формирования структуры основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни колледжа, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности колледжа, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **1. Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся Колледжа**

*Целью воспитания и социализации студентов* на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего профессионального образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно

полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, учебного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с преподавателями, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **2. Ценностные установки воспитания и социализации студентов, реализуемые в Колледже**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего профессионального образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

*Организация духовно-нравственного развития и воспитания студентов осуществляется по следующим направлениям и формирует определенные ценности, а именно:*

Направления программы	Формируемые ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственный выбор;</li> <li>• жизнь и смысл жизни;</li> <li>• справедливость;</li> <li>• милосердие;</li> <li>• честь; достоинство;</li> <li>• уважение родителей;</li> <li>• уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность;</li> <li>• забота о старших и младших; свобода совести и</li> <li>• вероисповедания, толерантность;</li> <li>• представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;</li> <li>• духовно-нравственное развитие личности</li> </ul>
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь во всех её проявлениях;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• экологическая грамотность;</li> <li>• физическое, физиологическое,</li> <li>• репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;</li> <li>• экологическая культура;</li> <li>• экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>• ресурсосбережение;</li> <li>• экологическая этика;</li> <li>• экологическая ответственность;</li> <li>• социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;</li> <li>• устойчивое развитие общества в гармонии с природой</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, сознательного,	ценности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина</li> </ul>

творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мира, нравственный смысл учения и самообразования,</li> <li>• интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;</li> <li>• нравственный смысл труда, творчество и созидание;</li> <li>• целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Важно, чтобы в результате освоения программы обучающиеся получили представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

### **3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации студентов Колледжа**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внеколледжной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример преподавателя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника

свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные соответствия с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива ОУ в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внеколледжной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с преподавателями, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Образовательной организации как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### 4. Основное содержание воспитания и социализации студентов Колледжа

Направления программы	Содержание работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе/группе, колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным</li> </ul>



	действиям, поступкам.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальные роли в семье;</li> <li>- о социальные роли в группе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>- о социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к колледжу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья</li> </ul>

<p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), <i>психического</i> (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);</li> <li><i>репродуктивное</i> (забота о своём здоровье как будущего родителя); <i>духовного</i> (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к профессиональному выбору в системе профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к колледжному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и колледже; готовность содействовать в благоустройстве колледжа и его ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>

Организация работы по разделу «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» строится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В подростковом возрасте закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

Решение одной из главных задач современного образования – развитие творческого потенциала - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Разработка тем и конструирование содержания данного блока основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности, вариативности.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся колледжа на ступени среднего общего образования предполагает проведения непрерывного цикла мероприятий, которые отражают единую тематику выбранного профиля обучения, но, в соответствии с возрастом обучающихся, различаются по формам проведения.

В старшей школе наиболее эффективны формы диспутов, деловых игр, дебатов, участия в интернет-проектах по военно-патриотической тематике и тематике выбранного профессионального профиля, дискуссионных клубов. Вместе с тем, колледж располагает ресурсной базой для осуществления актуальных для современных подростков инновационных форм работы: виртуальных экскурсий с привлечением интернет-ресурсов, организация и проведения экскурсий на предприятия социальных партнеров колледжа, создание анимационных проектов, рисунков в Smart- технологиях.

*Мероприятия по реализации программы объединены в календарь.*

месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября - Торжественная линейка и общегородской открытый урок Дня знаний. Аллея 21 века. Классные часы.</li> <li>• Общее собрание студентов 1 курса. Патриотический урок, посвященный трагическим событиям в Беслане. Видео фильм о героях. Военный институт им. Яковлева.</li> <li>• Презентация студий молодежного воспитательного отдела. Студклуб. Посвящение в общежитии Колледжа</li> <li>• Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы России</li> </ul> <p><u>Осенние старты.</u> Эстафеты. Кросс</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание студентов НОККиИ. Отчетно-выборное. Совета студентом НОККиИ. Презентации кандидатов, голосование.</li> <li>Посвящения на отделениях колледжа</li> <li>• Декада пожилого человека. Поздравление ветеранов культуры.</li> <li>• Открытые классные часы групп нового набора. Тема : Профилактика вредных привычек, зависимостей, ЗОЖ, Антитерроризм, национальное</li> </ul>

	<p>братство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравление преподавателей колледжа с Днём Учителя</li> <li>• Цикл лекций «За здоровый образ жизни» («Ювентус»)</li> <li>• Соревнование по мини-футболу «Золотая осень»</li> <li>• Классные часы «Нет наркотикам» с привлечением волонтеров колледжа</li> <li>• Участие в подготовке и проведения концерта, посвященного «Дню учителя»</li> </ul> <p>Юбилей М. Цветаевой. Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция «Здоровое питание» (МСЦ «Ювентус»)</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание родителей студентов 1 курса, несовершеннолетних студентов. Выступление специалистов: отдел по ДН, психолог.</li> <li>• Выбор Совета родителей. Утверждение плана работы Совета</li> <li>• Концерт творческих коллективов Колледжа, посвященный 4 Ноября – Дню единства народов России</li> <li>• Семинар «Пивной алкоголизм» (медиазал).</li> <li>• Просмотр презентации «Освобождение Москвы Народным ополчением под руководством Минина и Пожарского 100 лет Октябрьской революции. Презентация.</li> <li>• Неделя отказа от курения. Акция.</li> <li>• Конкурс видеороликов «Жизнь без сигарет»</li> <li>• Рейд родительской общественности по организации питания в Колледже</li> <li>• Лекция «Репродуктивное здоровье» (МСЦ «Ювентус»)</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание студентов «Антикоррупция»</li> <li>• Акция «Доброе сердце»</li> </ul> <p>Неделя инвалидов. Подготовка праздничной программы. Социальная акция. Для детей сирот, инвалидов (200) чел. – Новый год.</p> <p>Экскурсия в музей Вооруженных сил</p> <p>День героев России. Экскурсия в Военный институт им. Яковлева.</p> <p>Посещение и оказание помощи ветеранам Великой отечественной войны на дому</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы-лекции, посвященные Дню Конституции РФ</li> <li>• Первенство колледжа по настольному теннису</li> <li>• Семинар «Пивной алкоголизм»</li> <li>• Классные часы «Расплата за беспечность»</li> <li>• Конкурс праздничных плакатов и газет</li> <li>• Новогодний концерт. Конкурс «перевоплощение» Дефиле образов.</li> <li>• Лекция «СПИД не спит» (МСЦ «Ювентус»)</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лидер – 2017. Церемония награждения лучших студентов НОККиИ.</li> <li>• Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда</li> <li>• Оказание социальной помощи ветеранам войны и труда на дому</li> <li>• Анкетирование «Почему люди начинают принимать наркотики»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества</li> <li>• Акция «День доброты»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция поздравления ветеранов военного института им. Яковлева с Днём защитника Отечества</li> <li>• Оказание социальной помощи ветеранам войны, концерт</li> <li>• Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>Спорт с элементами НВП,</li> <li>• Классные часы «Должна ли молодежь служить в Армии?»</li> <li>• Конкурс сценической песни «Дорогами войны»</li> </ul>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества: «Женщины – участницы трудового фронта»</li> <li>• Акция «Братья наши меньшие»</li> <li>• Акция поздравления ветеранов колледжа с Международным женским днём</li> <li>• Лекция «Репродуктивное здоровье» (МСЦ «Ювентус»)</li> <li>• Конкурс «Краса и Богатырь НОККиИ»</li> <li>• Неделя ПДД «Закон дорого – уважай»</li> <li>• Концерт, посвященный 8 марта</li> <li>• ПрофорIENTATION – экскурсии на предприятия социальных партнеров колледжа</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в мемориальный музей космонавтики</li> <li>• Уроки мужества, посвященные Международному дню освобождения узников нацистских концлагерей</li> <li>• Классные часы «Моё здоровье»</li> <li>• Оказание социальной помощи ветеранам войны и труда на дому</li> <li>• Рейд родительской общественности по организации питания в колледже</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравление ветеранов Великой отечественной войны района и Области</li> <li>• Участие в благоустройстве территории колледжа</li> <li>• Конкурс чтецов, посвященный Дню победы</li> <li>• Участие в ежегодных военно-патриотических сборах. Юноши 1 курса.</li> <li>• Классный час «правовые основы семейных отношений»</li> <li>• Конкурс творческих работ «Моя семья»</li> </ul>

### 5. Виды деятельности и формы занятий со студентами Колледжа

Направления программы	Деятельность студентов и формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Москвы;</li> <li>• знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина(в</li> </ul>

	<p>процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России(в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);</li> <li>•знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников(в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);</li> <li>•знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых муниципальными и городскими организациями);</li> <li>•участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении военно-спортивных слетов, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>•получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</li> <li>•участвуют во встречах и беседах со студентами старших курсов выпускниками колледжа в рамках студенческих слётов, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</li> </ul>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•активно участвуют в улучшении среды образовательного учреждения, доступных сфер жизни окружающего социума ;</li> <li>•овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;</li> <li>•активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;</li> <li>•приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с преподавателями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•активно участвуют в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления: участвуют в принятии решений совета гимназистов; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение студентами основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления Колледжа;</li> <li>•разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ;</li> <li>•учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;</li> <li>•участвуют в общественно полезном труде;</li> <li>•принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи ветеранам;</li> <li>•получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);</li> <li>•знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</li> </ul>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);</li> <li>•участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления);</li> <li>•учатся экологически грамотному поведению в колледже, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад колледжной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в</li> </ul>



	<p>практических делах, проведения экологических акций, внутриколледжных конференций, уроков ОБЖ и естествознания, внеурочной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвуют в проведении колледжных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних экскурсиях, путешествиях и экспедициях;</li> <li>•участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> <li>•составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</li> <li>•учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;</li> <li>•получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, социальным педагогом и психологом колледжа, медицинскими работниками, родителями);</li> <li>•приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);</li> <li>•участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями города;</li> <li>•разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвуют в олимпиадах по учебным предметам;</li> <li>•участвуют в экскурсиях на предприятия социальных партнеров колледжа, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда и особенностями профессий</li> <li>•участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе колледжа и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции);</li> <li>•приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе моделирования бизнес-ситуаций, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, дни открытых дверей в колледже),</li> </ul>

	<p>раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками колледжа, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</li> <li>• учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения различных проектов, дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов и др.).</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</li> <li>• знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</li> <li>• получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</li> <li>• участвуют в оформлении класса и колледжа</li> </ul>

**6. Этапы организации социализации студентов, совместной деятельности колледжа с предприятиями – социальными партнерами, общественными организациями и иными социальными субъектами**

Наименование этапа	Субъект	Характеристика этапа
Организационно-административный этап	Администрация колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</li> <li>• формирование уклада и традиций колледжа, ориентированных на создание системы</li> </ul>

		<p>общественных отношений обучающихся, преподавателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся и их профилизации на ступени среднего общего образования;</li> <li>•адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;</li> <li>•координация деятельности сверстников, преподавателей, родителей, сотрудников колледжа, представителей общественных организаций и социальных партнеров для решения задач социализации обучающихся;</li> <li>•создание условий для организованной деятельности социальных групп;</li> <li>•создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды колледжа, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума образовательного учреждения;</li> <li>•поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
<p>Организационно-педагогический этап</p>	<p>Преподавательский коллектив Колледжа</p>	<p>Системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;</li> <li>•создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li> <li>•создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе</li> </ul>

		<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> <li>•определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li> <li>•использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;</li> <li>•использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</li> <li>•стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)</li> </ul>
Этап социализации студентов	Коллектив студентов колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внеколледжной, общественно значимой деятельности обучающихся;</li> <li>•усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;</li> <li>•формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;</li> <li>•достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li> <li>•умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</li> <li>•поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;</li> <li>•активное участие в изменении среды колледжа и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>•регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с</li> </ul>

		<p>различными людьми в системе общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание мотивов своей социальной деятельности;</li> <li>• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;</li> <li>• формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li> <li>• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> </ul>
--	--	---

Миссия Государственного автономного профессионального образовательного учреждения города Новосибирска ГАПОУ НСО «НОККиИ» в контексте социальной деятельности на ступени среднего общего образования - дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разным социальным статусом.

## **7. Основные формы организации преподавательской поддержки социализации студентов Колледжа**

Преподавательская поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении среды колледжа и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды колледжа.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены представители социальных партнеров, различных социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с преподавателем.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

#### *Педагогическая поддержка социализации студентов средствами общественной деятельности.*

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления (старостат колледжа) и волонтерского движения позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы колледжного самоуправления и волонтерского движения очень широк.

*В рамках этих видов деятельности обучающиеся должны иметь возможность:*

- участвовать в принятии решений Управляющего совета колледжа;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в колледже;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления колледжа.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления (старостат колледжа) создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общеколледжного уклада, комфортного для обучающихся и преподавателей, способствующего активной общественной жизни колледжа.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться преподавателями совместно с родителями обучающихся, представителями социальных партнеров колледжа, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

#### *Педагогическая поддержка социализации студентов Колледжа средствами трудовой деятельности.*

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

#### **8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни студентов Колледжа**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модули	Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у студентов колледжа
1	• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать

	<p>рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и вне учебных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> <li>• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul> <p>Реализация данного модуля позволит обучающимся иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul> <p>Реализация данного модуля позволит обучающимся самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</li> <li>• расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</li> <li>•формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>•формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>•включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>•ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>•развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>•развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>•формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>

## 9. Планируемые результаты воспитания и социализации студентов Колледжа

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Направление программы	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>•знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Москвы, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>•системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>•представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>•понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>•уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>•знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>•знание государственных праздников, их истории и значения для</li> </ul>

<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>•умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>•первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>•сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив колледжа, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>•знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>•умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>•умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, преподавателями и родителями и выполнять правила поведения в семье и коллективе колледжа;</li> <li>•умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе колледжа;</li> <li>•ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное отношение к колледжу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>•чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>•умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, колледжа;</li> </ul> <p>понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уважительное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>•знание традиций своей семьи и колледжа, бережное отношение к ним;</li> <li>•понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>•понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>•готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>•готовность к самоограничению для достижения собственных</li> </ul>

	<p>нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива колледжа) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды</li> </ul>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни колледжа;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации</li> </ul>

	<p>собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> </ul>

<p>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>•умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>•самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>•умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>•начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>•понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>•осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>•знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>•умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>•начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>•навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>•знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>•сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>•общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>•понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>•способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>•опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>•представление об искусстве народов России;</li> <li>•опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>•интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>•опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;</li> <li>•опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи.</li> </ul>